Стратегия поддержки ребенка как ориентир современной образовательной и социальной политики

Паршукова Ирина Леонардовна

Необходимость поддержки детей. Вспомним…..

Нестабильная социально-экономическая ситуация в семье, довольно агрессивное общество
делают наших детей уязвимыми

Некоторые взрослые до сих пор думают, что достаточно уделять внимание физическому состоянию своего ребенка и развитию его определенных способностей, забывая при этом о **психоэмоциональном благополучии ребенка, которое является основой здоровья**

Некоторые взрослые не думают и об этом ….

Важные условия психического здоровья и всестороннего развития личности:
- коммуникативные способности,
- доверие к людям,
- умение адаптироваться в новых обстоятельствах,
- позитивное мышление.

Идея педагогической поддержки

Включение в образовательный процесс

эффективных позитивных стратегий преодоления трудностей, стратегий поддержки социального и эмоционального здоровья детей.

Главная задача всех участников воспитательного процесса –

вовремя **увидеть** проявление проблемы,

спрогнозировать возможное развитие событий

и принять меры к стабилизации ситуации.

Технологии поддержки

Поддержка личностного развития ребенка	Поддержка в процессе воспитания	Поддержка в процессе обучения
Индивидуализация * особенности развития (возрастные, гендерные) * возможности * способности * потребности * темперамент, характер * темп деятельности	**Социализация** * социальный опыт (убеждения, ценности, идеалы) * особенности общения * особенности поведения ребенка	**Амплификация** * освоенные виды деятельности * способы познания * интересы * знания- умения- навыки

Условия личностного развития ребенка

Создание условий для овладения детьми культурными средствами деятельности
учет субкультуры ребенка

Учет
социальной ситуации развития детей

Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи, вовлечение их в образовательную деятельность

Построение образовательной деятельности на основе удовлетворения сиюминутных, спонтанных, актуальных потребностей ребенка

Иерархия потребностей Маслоу
Абрахам Маслоу
Этика, творчество, спонтанность, решение проблем.
Самовыражение
Самооценка, уверенность, достижения, уважение
Признание
Дружба, семья, сексуальная близость
Принадлежность, любовь
Безопасность тела, семьи, рабочего места, здоровья, недвижимости,этики
Безопасность
Дыхание, еда, вода, секс, сон, экскреция, гомеостаз
Физиология

Что есть сиюминутные, спонтанные, актуальные потребности ребенка ?

Актуальные потребности

Возрастные

играть везде и всем

Сиюминутные потребности

Касающиеся только настоящего момента

(здесь и сейчас)

???

Спонтанные потребности

Коммуникативные и культурные потребности

* потребность в другом человеке
* потребность в не ограниченном пространством и временем общении с людьми
* потребность в творческом самовыражении

Условия воспитания и развития ребенка

- Преемственность с семейным воспитанием
- Координация специалистов
- Пропаганда и формирование ЗОЖ
- **Развивающий характер взаимодействия как поддержка:**

- Учет особенностей ребенка

- Баланс видов деятельности

- Коллективное планирование деятельности (со-управление)

- Поддержка самостоятельности

- Творческая направленность общения

(коллективные творческие дела, игры, праздники)

Средства педагогической поддержки:

- режим /распорядок
- бесконфликтная, эмоционально-благоприятная атмосфера в группе
- педагогическое наблюдение, развивающее оценивание
- вариативное взаимодействие с семьей
- общие правила взаимодействия с детьми (в т.ч., ритуалы)
- недирективная помощь
- предметно-пространственная развивающая среда / игрушки и пособия, стимулирующие активность и деятельность детей
- социо-культурные практики (игровые, речевые, оздоровления, общения)
- индивидуальный маршрут (развития, образовательный)

Режим/ распорядок – *Закон жизни* ребенка

- питьевой
- гибкий
- щадящий
- кратковременный
- типовой
- адаптационный
- охранительный
- режим двигательной активности

Гибкий режим дня

при неблагоприятных погодных условий для прогулок

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 –8 .55
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, дидактические игры, самостоятельная деятельность (используем все области образовательной деятельности)	9.00-9.40
Второй завтрак	9.45-9.55
игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, дидактические игры, самостоятельная деятельность (используем все области образовательной деятельности) Используются дополнительные помещения по расписанию.	9.55- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, игры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 –15.40
Подготовка к прогулке , прогулка, уход детей домой	15.40 –19.00
ДОМА:	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры, ужин	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-7.00

Режим дня в старшей группе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.25	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.25-8.45	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.45- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.15	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.15- 11.00	Мир познания	НОД по сетке, перерыв между занятиями – .
11.00- 11.15	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания.
11.15- 12.30	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка (двиг. активность 40-45 мин).
12.30- 13.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.00- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.15- 15.30	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
15.30-16.30	«Это время книжек и познавательных бесед»	Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.30- 17.30	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30, 40 минут) Уход детей домой. Работа с родителями.

Адаптационный режим во второй группе раннего возраста (2 – 3 лет)
Первые 5 дней -ребенок находится в детском саду с 10.00 до 12.00 ч
Вторая неделя - ребенок находится в детском саду до 15.50

Прием и осмотр, измерение температуры	8.00 –8.30
Адаптационные игры, общение с взрослыми, рассматривание игрушек, игры с любимой домашней игрушкой	8.30-8.45
Гигиенические процедуры, завтрак	8.45 –9.10
Игры, совместная деятельность с воспитателем в группе	9.10 –9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. *Уход детей домой*	9.30 –11.10
По мере привыкания к группе Возвращение с прогулки, игры детей. Подготовка к обеду, воспитание КГН. Обед	11.10 –12.00
Уход детей домой	12.00
Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон	12.00 –15.00
Постепенный подъем.	15.00 –15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 –15.50
Уход детей домой	15.50

Когда ребенок адаптируется к группе, он переводится на основной режим группы.

УРА!!! КАНИКУЛЫ

РЕЖИМ ДНЯ

8.45-9.00 - встреча детей
9.00 – 9.15 –зарядка
9.15 - 9.30 – подготовка к завтраку
9.30 –10.00 – завтрак
10.00 – 13.00 – Работа по плану лабораторий, работа кружков и секций, экскурсии, прогулки, посещение бассейна
13.00 – 13.15 – подготовка к обеду
13.15 – 13.45 – обед
13.45 – 15.00 – занятия по интересам,
посещение бассейна, работа кружков
дневной сон (для детей до 10 лет)
15.00 – 15.30 – полдник
15.30 – 18.00 – Работа кружков и секций, экскурсии, прогулки, спортивно – оздоровительные мероприятия, посещение бассейна

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного подразделения №6
_____ Л.В. Тупикова

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ Школа №1416
_____ А.Ю. Мерзликин

Гибкий режим дня в средней группе № 3
(холодный период года) октябрь-апрель

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр, игры, дежурство, наблюдения, беседы с детьми, утренняя гимнастика	7.00– 8.25	7.00– 8.25	7.00– 8.25	7.00– 8.25	7.00– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25– 8.55	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.10	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.20 9.55-10.15	9.00 – 9.20 9.55-10.15	9.00 – 9.20 9.55-10.15	9.15-9.35	9.00 – 9.20 9.55-10.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	9.20-9.55 10.10-10.20	09.20-9.55 10.15-10.20	9.20-9.55 10.15-10.20	9.35-10.20	9.20-9.55 10.15-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50
Прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.50-12.20 (1ч 30 мин)	10.50-12.20 (1ч 30 мин)	10.50-12.20 (1ч 30 мин)	10.50-12.20 (1ч 30 мин)Физическая культура 11.25-11.45	10.50-12.20 (1ч 30 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 –12.30	12.20 –12.30	12.20 –12.30	12.20 –12.30	12.20 –12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 –12.50	12.30 –12.50	12.30 –12.50	12.30 –12.50	12.30 –12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 –15.00	12.50 –15.00	12.50 –15.00	12.50 –15.00	12.50 –15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность по интересам	15.00 –15.30	15.00 –15.30	15.00 –15.30	15.00 –15.30	15.00 –15.30
Полдник	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45
Игры, наблюдения , самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.25	15.45-16.25	15.45-16.25	15.45-16.25	15.45-16.25
Чтение художественной литературы	16.25–16.35	16.25–16.35	16.25–16.35	16.25–16.35	16.25–16.35
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке	16.35- 16.50	16.35- 16.50	16.35- 16.50	16.35- 16.50	16.35- 16.50
Прогулка	16.50-18.20 (1ч 30мин)	16.50-18.20 (1ч 30мин)	16.50-18.20 (1ч 30мин)	16.50-18.20 (1ч 30мин)	16.50-18.20 (1ч 30мин)
Возвращение с прогулки Подготовка к ужину	18.20- 18.30	18.20- 18.30	18.20- 18.30	18.20- 18.30	18.20- 18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Продолжительность прогулки	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа
Физическая культура на улице - четверг 11.25-11.45					

Варианты гибкого режима дня

- **Свободное посещение** детьми ДОО по желанию родителей
- **«Подвижное в неподвижном»-** распределение деятельности в зависимости от объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала, от погодных условий (дождь, штормовой ветер, температура)

  - прогулка под навесом- только в дождь, используются наблюдения и словесные игры)

  - прогулочная зона- помещения учреждения, развивающая деятельность, игры

  - режим на Неделю здоровья, праздничные мероприятия
- **«Нам хорошо», «Мне хорошо»** - создание комфортного режима дня
- **«Внимание, опасность!»** – организация жизни детей в дни карантина, повышенной заболеваемости, иных неблагоприятных ситуаций (эвакуация)
- **«Мы одни»** - организация жизни детей в отсутствие няни
- **«Каникулы»** - организация жизни, способствующая снятию напряжения, усталости
- Гибкий график работы сотрудников и администрации (специалистов)
- **Индивидуальный режим** посещения ребенком ДОО (поздний приход в ДОО, посещение кружков)

  (в группе - письменные заявления родителей, тетрадь временно отсутствующих детей)

Щадящий режим дня в ДОО

- Для детей, часто болеющих ОРЗ, ОРВ
- Детей, имеющих 3, 4 группу здоровья, детей-инвалидов
- Детей, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях более 2-х месяцев
- Детей с повышенной реактивностью нервной системы

Цель: создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата:

- увеличение продолжительности дневного сна
- укладывание ребенка на сон первым и подъем последним в покойной обстановке
- строгое соблюдение режима со сменой видов деятельности и чередованием их с отдыхом
- использование спокойных, подвижных игр, игр-энергизаторов в течение дня

Охранительный режим дня

- Режим, щадящий нервную систему ребенка с ОВЗ, оберегающий его от излишнего перевозбуждения и утомления

- **Условия:**

- жесткое соблюдение режима дня
- предотвращение перегрузок
- создание в коллективе детей и родителей атмосферы принятия ребенка с ОВЗ
- профилактика и снятие конфликтных ситуаций
- время на проведение осмотров, профилактических мероприятий

Условия обеспечения поддерживающего режима дня

- Каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации (*баланс игр, видов деятельности детей*)
- Понедельник и пятница не д.б. физически и интеллектуально загружены
- В режиме дня д.б. предусмотрено время для неформальных индивидуальных контактов педагогов с детьми (*ситуативный разговор)*
- Ежедневно необходимо выделять время для **совместных игр взрослых с детьми**, желательно инициированных детьми
- В режиме дня выделяется время для профилактических мероприятий, релаксационных игр, музыкальных пауз (*гимнастики, общий сбор, ритуалы – Минуты шалости, Минутка смеха*)
- М.б. предусмотрено включение родителей в образовательный ситуации (*ритуалы «Здравствуйте», проект, мастер-класс, развлечение, наблюдение*)
- Вариативный характер прогулок (прогулка- поход, развлекательная прогулка с персонажем, спортивная прогулка, прогулка- событие, прогулка- трудовая акция)

Задание

Разработать варианты гибкого режима дня «Мне хорошо»

- для ребенка с гиперактивностью, невнимательностью, импульсивностью
- для ребенка с трудностями в самоорганизации
- для ребенка с трудностями в обучении
- для ребенка агрессивного с трудностями в общении

Средства педагогической поддержки:

- режим /распорядок
- бесконфликтная, эмоционально-благоприятная атмосфера в группе
- педагогическое наблюдение, развивающее оценивание
- взаимодействие с семьей
- общие правила взаимодействия с детьми (в т.ч., ритуалы)
- недирективная помощь
- предметно-пространственная развивающая среда / игрушки и пособия, стимулирующие активность и деятельность детей
- социо-культурные практики (игровые, речевые, оздоровления, общения)
- индивидуальный маршрут (развития, образовательный)

Задание подгруппам

Проанализировать рисунки детей

- Особенности эмоционального состояния ребенка (+, -)
- Наличие конфликта в общении с окружающими (о чем говорит рисунок)
- Способы выражения своего самочувствия, отношения к окружающим (изображение, поведение)

Палитра настроения

красный	**активность, агрессия , воля, восторг**
оранжевый	наступательность, волевое усилие, возбуждение, радость, веселье
желтый	активность, энтузиазм, общительность, светлое, приятное настроение
зеленый	уверенность, настойчивость, упрямство, спокойствие, уравновешенность
голубой	стремление к покою, гармонии, безынициативность,
синий	удовлетворенность, спокойствие, принятие, грусть
фиолетовый	загадочность, непредсказуемость, тревожное, напряженное состояние
черный	беспокойство, стресс, депрессия, упадок сил, уныние
серый	апатия, разочарование, усталость
белый	равнодушие, неопределенность
розовый	беспечность, непосредственность, безответственность
коричневый	напряжение, усталость, разочарование

Психолого-педагогическая характеристика группы

Что
вызывает у вас
наибольшие трудности или беспокойство?

Лучшее качество моих воспитанников

* Любознательность, стремление узнавать новое, готовность познавать 9

* Непосредственность, открытость 5

* Отзывчивость, доброжелательность 5

Задание

Дать характеристику детского группового сообщества

- возрастной состав группы детей
- количественное соотношение мальчиков и девочек
- **психолого-педагогическая характеристика группы**
- социально-психологическая характеристика группы
- коммуникативные проблемы и достижения детей

Характеристика детского группового сообщества

Возрастной состав группы детей	Количествен-ное соотношение мальчиков и девочек	Психолого-педагоги-ческая характерис-тика группы	Социально-психологи-ческая характерис-тика группы	Коммуника-тивные проблемы и достижения детей	Действия поддерж-ки со стороны педагога	Действия поддержки со стороны родителей
		Преобладаю-щее настроение /*тон общего настроения группы* Нравственные качества Преобладаю-щее поведение	Потребности Интересы Ценностные ориентации Нормы поведения Традиции, обычаи Ролевые отношения			

Психолого-педагогическая характеристика группы

- **Личностные особенности детей**:

- **преобладающее настроение**: адекватность/неадекватность эмоциональных реакций
- **нравственные качества**: застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость, уверенность, удовлетворенность
- адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и т.д.
- аккуратность, чистоплотность
- **преобладающее поведение**: спокойное, адекватное ситуации, беспокойное
- активность или пассивность в различных видах деятельности
- наличие или отсутствие инициативы
- уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми, доброжелательность, заботливость
- умение/неумение подчиняться требованиям взрослых, адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание

Социально-психологическая характеристика группы

Потребности группы	Познакомить с эмоциями Учить оценивать собственные поступки
Интересы группы	Любят сказки, подвижные игры
Ценностные ориентации группы	Дошколята- дружные ребята Будь здоров, малыш
Нормы поведения группы	Правила тихого общения Правила дружбы
Традиции, обычаи группы	Конкурс хвастунов День самоуправления
Ролевые отношения	Я-дочка, я-сын, мы- дружная семья, мальчики-девочки

Подгрупповое задание

- Прокомментировать личностные особенности детей

- В чем они проявляются (действия, мимика, жесты, речь ребенка)

- Каковы приемы поддержки/коррекции

Личностные особенности детей - действия поддержки

- **Ситуация 1**

- **Коля П. (5,5 лет)** пытается построить красивый замок из настольного конструктора, но из-за не сформированности конструктивных умений несколько раз терпит неудачу. Это вызывает насмешки нескольких мальчиков, которые рядом строят многоэтажный торговый центр.

- **Ситуация 2**

- **Алина З. (4 года 2месяца)** стоит неподалеку от играющих в «Поликлинику» девочек и с интересом наблюдает за ними. Воспитатель замечает интерес Алины и предлагает девочкам принять ее в игру. Девочки не слышат обращение взрослого.

- **Ситуация 3**

- **Боря М. (3,5 года)** в ходе самостоятельной деятельности подходит к игровым уголкам, берет машинку, несколько раз прокатив по группе, бросает ее около кукольного уголка. Потом садится на стул, начинает рисовать. Через несколько секунд, увидев, что Женя К. взял брошенную им машину и начинает ею играть, бежит и пытается отнять игрушку.

Показатели успешного социального развития дошкольника в детском саду (целевые ориентиры)

- умение ребенка **войти** в детское сообщество
- умение **выбирать себе род занятий**
- умение **управлять** своей деятельностью, ставить цели, задачи
- умение **выбирать участников** совместной деятельности
- умение ребенка **действовать совместно** с другими
- умение самостоятельно **придумывать объяснения** явлениям природы и поступкам людей
- умение **следовать и уступать** общественным нормам
- независимость, свобода от внешних влияний, от посторонней помощи, **независимость высказываний и действий**
- **умение не поддаваться влиянию** различных факторов, действовать на основании своих взглядов и убеждений
- умение ребенка **контролировать** свои желания

Психолого-педагогическая характеристика группы.

Выберите три варианта группового настроения

Беспокойное
Боевое
Бодрое
Боязливое
Веселое
Возбужденное
Волшебное
Добродушное
Загадочное
Капризное
Мечтательное

Нетерпеливое
Ожидание
Приветливое
Печальное
Радостное
Робкое
Сердитое
Серьезное
Сонное
Солнечное
Спокойное

Сосредоточенное
Сочувствующее
Таинственное
Теплое
Тихое
Тревожное
Тоскливое
Хмурое
Шаловливое
Шумное
Шутливое

Классификация видов настроения

Вид настроения	Эмоциональный тонус	Деятельностная активность
Созерцательное	спокойное, эмоциональный тонус повышен	активность низкая
Воодушевленное	настроение активной деятельности	
Раздраженное	повышенная эмоциональность	низкая активность
Добродушное	спокойное, позитивное	низкая активность
Меланхолическое	низкий эмоциональный тонус	низкая активность
Апатия	крайне низкий эмоциональный тонус	крайне низкая активность

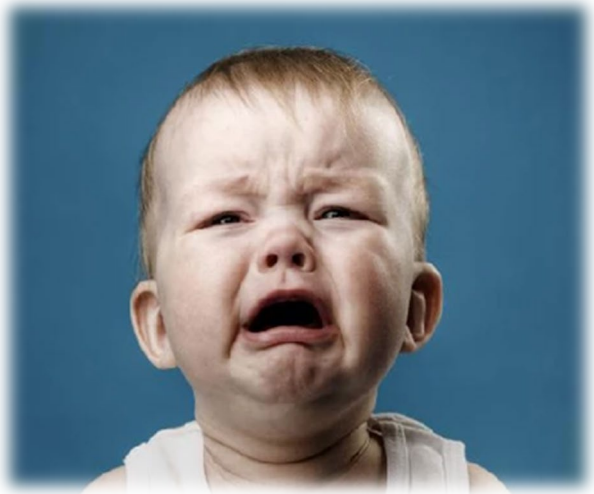
Эмоции в жизни человека

Настроение -

настрой человека на положительные и отрицательные эмоции

«Давайте не забывать, что маленькие эмоции - большие капитаны нашей жизни, и мы подчиняется им, часто не осознавая этого…»

Винсент Ван Гог



По каким причинам настроение может упасть, испортиться?

обида недовольство наказание беспокойство

неуверенность усталость ожидание неизвестного

неудача критика обман плохая погода

ссора лишение общения грубое слово

несправедливость потеря вещи плохое самочувствие

Из каких кирпичиков можно сложить хорошее настроение?

успех подарок похвала встреча с друзьями

исполнение желания выигрыш доброе слово улыбка

игра общение с животными музыка приятный сюрприз

удача любимая игрушка мультфильм прогулка

смешной рассказ спорт приятный разговор сон

Каковы причины эмоционального неблагополучия детей?

- Несогласованность требований к ребенку дома и в детском саду
- Нарушение режима дня
- Избыток информации, полученной ребенком (интеллектуальная перегрузка)
- Желание родителей дать своему ребенку знания, которые не соответствуют его возрасту
- Неблагополучное положение в семье
- Частое посещение с ребенком мест массового скопления людей
- Чрезмерная строгость родителей, наказания
- Снижение двигательной активности
- Недостаток любви и ласки со стороны родителей

Календарь настроения

(по методике А. Н. Лутошкина)

сентябрь

- восторженное
- радостное
- приятное
- спокойное
- грустное
- тревожное
- крайне неудовлетворительное

Фамилия	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Абильвап Л.															
Галицкий В.															
Жимова Н.															
Ивагина Н.															
Ивагин Д.															
Закровецкий Д.															
Клюзов М.															
Жужгов С.															
Курносова М.															
Москалец В.															
Рыбиков Б.															
Коваоенко Д.															
Общий показатель 0,1	0,9	0	0,1	-0,2	-0,3	0,3	0,5	-0,9	0,1	0	-0,5	0,4	0,4	0,6	-0,3

Результаты диагностики эмоциональных состояний детей с ОНР методом цветовой аналогии «Цветопись»: до направленного воздействия и после

Ф.И. ребёнка	Игра развивающая		Игра коррекционная		Логоритмика		Логопедическое занятие	
	до	после	до	после	до	после	до	после
Роман								
Костя								
Владик								
Дима								
Сабина								
Варвара								
Инсаф								
Дима								

Компоненты эмоционального благополучия

Развитие деятельности и способы общения, соответствующие возрасту - культурные практики

Развитие психических процессов, соответствующее возрасту

Социальная ситуация развития, определяющая особенности воспитания и обучения в каждой возрастной группе

Взаимодействие взрослого и ребенка

Традиция: оставить своё утреннее плохое настроение в раздевалке, Не пропустить его в группу

При входе в группу детей встретит клумба настроения, на ней растет цветок их утреннего настроения

Ритуал утром: если оно грустное, то можно прогуляться по радужному забору, шагая пальчиками, дойти по ладошкам до солнышка и улыбнуться вместе с ним…

Расширение эмоционального словаря

Важен - эмоциональный комфорт

РАДУГА НАСТРОЕНИЯ

На пороге группы ребенка встречает: Цыпленок, который помогает ему учиться здороваться

Практики развития эмоций

«Солнышко»

«Моё наст роение похоже на…»:

солнышко

солнышко с тучкой

тучку

тучку с дождиком

тучку с молнией

Игра «Портрет»

Цель: научить ребенка распознавать эмоции, снять психомышечное напряжение

Ребенок садится напротив взрослого. Взрослый — в роли художника. **«Сейчас я нарисую твой портрет.** Но для этого мне нужна твоя помощь. Я буду называть части лица, а ты будешь мне подсказывать, как их рисовать.

- Какого размера рисовать лицо? Побольше или поменьше, чем у тебя?
- Какие будут глазки - большие или маленькие, или оставим те, какие есть?» При этом взрослый обводит контур глаз на рисунке.
- «Какого они будут цвета?» …..в таком же порядке рисуются нос, щеки, уши, волосы. Брови и губы, выражающие различные эмоции: радость, грусть, злость.

Далее ребенку предлагается решить, какое настроение будет у этого портрета. Если ребенок идентифицирует себя с портретом, то настроение он отразит свое. Если он не отражает свое истинное настроение, значит, оно либо перешло из негативного в позитивное, либо ребенок недоволен собой и хочет измениться.

Создание условий для бесконфликтной обстановки в группе

Упражняемся в комплиментарности

Назовите слова поддержки детей

Создание условий для бесконфликтной обстановки в группе

Хороводы

Прятки

Утро радостных встреч

индивидуальная настройка на положительное общение в течение дня

Блоки работы:

«Задушевные посиделки» - индивидуальная беседа на темы, интересующие детей , где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни

«Творческий рассказ о самом себе» - сочинение детьми рассказов о себе и своей семье с последующим рисованием книг

Коллекционирование – ситуации, способствующие возникновению общения

«Интересная группа» - обеспечение индивидуальной комфортности среды организация (зоны уединения, творческой деятельности)

Речевые практики. Чтение и обсуждение художественной литературы

Ситуации общения

Игры и упражнения

- МОЛОДЕЦ!
- УСПОКОЙСЯ!
- ТЫ МОЖЕШЬ!
- ВСЁ ХОРОШО!
- РАЗВЕСЕЛИСЬ!
- ВСЁ БУДЕТ ОК!
- ВСЁ УЛАДИТСЯ!
- ТЫ ВСЁ СМОЖЕШЬ!
- МЫ ВЕРИМ В ТЕБЯ!
- ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА!
- БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН!
- УЛЫБНИСЬ, ДРУЖОК!
- ГЛАВНОЕ - ЗАХОТЕТЬ!
- ЗАВТРА БУДЕТ ЛУЧШЕ!
- ЖИЗНЬ ПРОДОЛЖАЕТСЯ!
- СТАРАЙСЯ, И ПОЛУЧИТСЯ!
- САМОЕ ХОРОШЕЕ ВПЕРЕДИ!
- СДЕЛАЙ ПАУЗУ, СКУШАЙ TWIX!
- ВСЁ БУДЕТ ХОРОШО, Я УЗНАВАЛ!
- ПЕРЕКРАСЬ ЖИЗНЬ В БЕЛЫЙ ЦВЕТ!
- ВСПОМНИ СЧАСТЛИВЫЕ МОМЕНТЫ!
- ДАВАЙ-ДАВАЙ! ПОПРОБУЙ ЕЩЁ РАЗ!
- ВПЕРЕДИ БЕЛЫЕ И ОЧЕНЬ БЕЛЫЕ ПОЛОСЫ!

- Дерево поддержалок
- Утренний позитив
- Добрые дела - добрые советы
- Я - самый-самый
- Учимся делать подарки
- Закончи предложение

- У меня/друга-мамы-воспитателя/ хорошее настроение, когда…

Технология «Волшебный телефон»

«Волшебный телефон»

- это «телефон доверия» для детей,

который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых

«Волшебный телефон»

- **Задачи**:

- Развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли
- Развивать социальную активность детей
- Понять, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителю
- Определять степень эффективности усвоения ребёнком технологии или программы

Игра «Мастер и подмастерье»

игра - «Конкурс хвастунов»

Цель:

- Учить детей анализировать собственные достижения, отбирать самые интересные результаты деятельности
- Учить парному диалогу
- Развивать воображение, используя игру- фантазирование, учить придумывать и рассказывать об этом
- Воспитывать речевую культуру

Игра «День рождения»

Цель: сплочение группы и создание благоприятного эмоционального комфорта в группе

Ход игры: выбирается именинник. Гостям (детям) предлагается придумать поздравление и подготовить подарок

Вручить подарок надо при помощи жестов и мимики. Один из участников передает воображаемый «подарок-образ» имениннику, а все остальные должны угадать, что ему подарено

День рождения – это всегда праздник

« Ромашка самооценки»

Помогает развивать умение оценивать свое поведение и поступки сверстников.

Главное учить радоваться успехам друг друга, вместе сопереживать неудачам

Дерево
добрых
дел

Творческая идея

Необычный день в детском саду

идея - задачи - участники - возможные эффекты

MAAM.RU

СТИЛЯГИ

Почти все у человека предназначено для самого себя: глаза- смотреть, уши-слушать, рот- принимать пищу. Все, кроме улыбки. **Улыбка предназначена другим людям, чтобы им с нами было хорошо и радостно.**

Я держу в ладошках
Солнце
Я дарю его друзьям
Улыбнитесь - это просто
Лучик Солнца - это Вам!

Как поднять себе настроение и при этом не испортить его другим?

Секреты хорошего настроения

верить в себя

говорить добрые слова

делать больше добрых дел

заниматься любимым делом

признать право других на собственное мнение

никогда не расставаться с улыбкой

- Если ты считаешь себя разбитым, ты действительно разбит.
- Если ты думаешь, что не посмеешь, значит не решишься.
- Если тебе хочется выиграть, но ты думаешь, что не сможешь, почти наверняка проиграешь.
- В битвах жизни не всегда побеждает самый сильный или самый быстрый. Но рано или поздно тот кто считал себя на это способным.

Д. Карнеги

Формы снятия эмоционального напряжения

- Разговор
- Сочинение песен, стихов, рассказов
- Слезы
- Отдых / уединение
- Рисование картинок и их уничтожение
- Аутотренинг
- Плавание

Учитесь управлять собой. Ю Мерзляков

Учитесь управлять собой.
Во всем ищите добрый начала.
Учитесь управлять собой,
Умейте начинать сначала.
Споткнувшись, самому вставать,
В себе самом искать опору.
При быстром продвиженье в гору-
Друзей в пути не растерять.
Не злобствуйте, не исходите ядом.
Не радуйтесь чужой беде.
Ищите благо лишь везде.
Особенно у тех, кто рядом.

Управляем эмоциями

* Представьте, что у вас хорошее настроение, вы счастливы, улыбайтесь. Думайте об этом несколько секунд

«Аутотренинг»

- Закрыть глаза. Досчитать до 10 и обратно
- Сказать себе «Я спокоен, собран. У меня все получиться»
- Вспомните ситуацию, где вы проявили смелость, находчивость, чувство юмора

«Сирена»

- встать с места, превратиться в сигнальную сирену машины скорой помощи
- Положить руку на голову
- Произнести протяжный громкий звук «ИИИИИ»
- Почувствуйте, как ваша голова начинает дрожать от звука
- Произносите звук с разной высотой голоса (выше - ниже) 30 секунд

Управляем эмоциями

- «Вдох-выдох» уступами (сначала 4 коротких выдоха, потом 4 коротких вдоха)

- Встать, сделать очень глубокий вдох
- Сделать долгий выдох со звуком «аааа»
- Представить, что при этом из вас «вытекает» ощущение напряжения, усталости
- Сделайте вдох, представьте, что вдыхаете веселый, радостные мысли

- Глубоко вдохните, не поднимая плеч. Медленно выдохните, как будто вы хотите растопить узоры на стекле (3 раза)

- Надуть злостью шарик и отпустить / или представьте это

Управляем эмоциями

«Кулак»

Сожмите пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем

Делая выдох, спокойно сжимайте с усилием кулак

Затем, ослабляя сжатие кулака, сделайте вдох. Повторите 5 раз

Попробуйте это упражнение с закрытыми глазами

«Действуй»

Поколотите подушку или выжмите мокрое полотенце.

Потопать ногами на месте или подпрыгнуть на месте 10 раз

Умойтесь, смойте плохое настроение

Управляем эмоциями

«Мизинец»

Слегка помассируйте кончик мизинца

«Орех»

- Двумя грецкими орехами делать круговые движения в каждой ладони

- Положить орех на кисть руки со стороны мизинца (на ладони) другой ладонью слегка нажимают и делают орехом круговые движения (3 мин.)