

Методическая разработка

Воспитатель Вандышева О.В.

Формирование познавательной активности дошкольников в образовательном пространстве детского сада с использованием ИКТ.

Введение

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Каждый педагог хочет видеть своих воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

Дошкольный возраст — важный период для развития познавательной потребности. Задача взрослого – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы „почему“ и „как“, что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Актуальность работы: Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время. Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности.

В связи с этим перед нами педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое

направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

Одной из перспективных технологий, способствующих решению данной проблемы, является интерактивная доска.

Тема исследования: Формирование познавательной активности дошкольников в образовательном пространстве детского сада с использованием ИКТ.

Объект: Занятие с использованием интерактивной доски как средство формирования познавательной активности дошкольников в образовательном пространстве детского сада.

Предмет: Организация процесса формирования познавательной активности дошкольников в образовательном пространстве детского сада.

Цель работы: изучение возможностей использования интерактивной доски в формировании познавательной активности дошкольников.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по теме;
2. Рассмотреть требования современных ФГОС ДО к познавательному развитию дошкольников;
3. Продиагностировать уровень познавательной активности детей.

1. Сущность понятия познавательное развитие и основные требования к его содержанию в условиях современных ДООУ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В Стандарте используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия». *Познавательные интересы* - то стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. *Познавательные действия* - это активность детей, при помощи которой, они стремятся получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора. *Познавательное развитие* - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических

процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности дошкольников к другой. Рассмотрим теоретическое обоснование представленных в стандарте стадий в работах ученых и исследователей. Изучением проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста занимались известные психологи и педагоги, такие как Л.И. Божович, Е.А. Брежнева, Л.А. Венгер, А.А. Люблинская, Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, Г.И. Щукина и др. В работах Д.Б. Годовиковой, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой особое внимание уделяется роли взрослого в формировании у ребенка познавательного отношения к окружающей действительности.

Любопытство - элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста определили как *любопытность*, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления,

радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью.

Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является *познавательный интерес*, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например, в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относят *познавательную активность*, основой, которой служит целостный акт познавательной деятельности - учебно-познавательная задача.

Введение Стандарта дошкольного образования предполагает постоянное профессиональное развитие педагогов, поиск новых методов и способов, направленных на всестороннее развитие дошкольника.

2. Использование интерактивных технологий и мимео-проектов для развития познавательной активности

Целесообразность использования информационных технологий в развитии дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей. Например, педагоги Г.А. Репина и Л.А. Парамонова высказывают мнение, что использование компьютерных средств в ДОО позволяет развивать психофизиологические функции, обеспечивающие готовность ребёнка к обучению в школе (*мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация*); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (*познавательная активность, самостоятельность, произвольность*); формирование соответствующих возрасту умений (*сериация, классификация*); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Исходя из этих исследований и при наличии соответствующего оборудования в нашем детском саду, я решила использовать интерактивные технологии на занятиях с детьми дошкольного возраста для повышения познавательной активности.

Включать интерактивные технологии в дошкольное обучение можно практически во все образовательные области. В интерактивных моделях обучения меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: активность педагога уступает место активности воспитанника, задача взрослого — создать условия для инициативы детей. В интерактивной технологии воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее чем опыт взрослого, который не столько даёт готовые знания, сколько побуждает

обучающихся к самостоятельному поиску, исследованию.

При организации и проведении непосредственно образовательной и совместной деятельности с использованием интерактивных технологий в развитии детей дошкольного возраста существуют несколько методических и технологических особенностей:

1. этап – погружение ребенка в сюжет непосредственно образовательной деятельности путем создания игровой мотивации, период подготовки — через развивающие беседы, которые помогут справиться с поставленной задачей.
2. этап – основной. Психические процессы у ребенка включаются в деятельность: восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение.
3. этап – заключительный: необходим для снятия зрительного напряжения. Гимнастика для глаз, упражнения для снятия мышечного и нервного напряжений (*физкультурные минутки, точечный массаж, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку*).

Использование мультимедийных презентаций, а также мимио-проектов при организации непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП, ФЦКМ способствуют стимулированию познавательной активности детей. Их применение обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Игровые компоненты, включённые в мимио-проект, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Например, при погружении в лексическую тему *«Дикие птицы»* при организации НОД по ФЦКМ дети с удовольствием составляли на доске птичьей семьи, играли в интерактивную игру *«Четвёртый лишний»*, обобщали знания о внешнем виде диких птиц в игре *«Клювы, лапки и хвосты»* —

составляли на доске из отдельных частей тело птицы. При организации НОД по ФЭМП составляли на интерактивной доске числовой ряд из диких птиц, соотносили число с количеством птиц, учились находить место числа в числовом ряду, «соседей» числа и птиц, считали диких птиц в прямом и обратном порядке. При организации НОД по развитию речи с успехом прошла интерактивная игра «*Птичья столовая*» (с провокациями), «*Подбери маму и детёныша*». В интерактивной игре «*Назови ласково*» дети упражнялись в словообразовании. При развитии связной речи составляли описательный рассказ о диких птицах, предварительно посмотрев мультимедийную презентацию.

Для НОД по познавательному развитию мною были созданы серии мимио-проектов по лексическим темам: «*Времена года*», «*Край, в котором мы живём*», «*Профессии*», «*Насекомые*», «*Головные уборы*», «*Птицы*», «*Транспорт*», «*Домашние животные*», «*Дикие животные*», «*Посуда*», «*Инструменты*», «*Музыкальные инструменты*». Преимущество собственных разработок в том, что их можно включать в любой этап занятия, при объяснении нового, повторении и закреплении материала.

Интерактивная доска предполагает коллективное участие детей в игре, так как действуют на доске дети по очереди, и общими усилиями добиваются нужного результата. Например, вместе собирают картинку из фрагментов по образцу или продолжают узор, по аналогии выбирают нужную фигуру, определяют лишний предмет и обосновывают свой выбор. Всё это способствует развитию познавательной активности, учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, делать осознанный выбор.

Организуя работу с использованием интерактивной доски, могу отметить стойкий познавательный интерес у воспитанников на занятиях. Мне было гораздо проще привлечь и удерживать более длительное время внимание детей, потому что применение интерактивной доски позволяет нам моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Также в процессе работы с

интерактивной доской я заметила, что снизилась утомляемость и пресыщаемость детей, так как учебный материал, предъявляемый детям, отличался наглядностью, яркостью образов и динамичностью.

Для работы на интерактивной доске я использую игры, которые создаю сама, необходимые условия этих игр:

- наличие “феномена удивления”
- раскрепощение детей
- вариативность
- интерактивность
- возрастное соответствие
- высокий технический уровень (четкое изображение, соответствие цветов)

Первые опыты применения интерактивных технологий в практике работы позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников данный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- Предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.
- Расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала (*это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление*)
- Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.
- Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.
- Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам

памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС

- Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, развитию воображения у детей
- Данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (*полет ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты*).

Очень важно соблюдать требования СанПиНа. Так продолжительность использования ИКТ в НОД

- для детей 5-7 лет – не более 5-7 минут;

Мультимедийный экран должен быть расположен не ближе 2-3 м и не дальше 5-5, 5 м от детей. После просмотра обязательно надо провести гимнастику для глаз.

Основываясь на личном опыте, можно сказать, что применение интерактивных технологий в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников. Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение интерактивных технологий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов дошкольного возраста. Это подтверждают результаты итоговой диагностики.

3. Диагностика уровня познавательной активности

Учитывая всю трудность фиксации такого сложного феномена, как познавательная активность, и предвидя возможность неравномерного развития отдельных ее компонентов, будет логично избрать подход поэлементного изучения. Каждый внешний признак элемента структуры познавательной активности может быть отражен в определенных критериях, которые характеризуют уровень проявления данного элемента.

Компоненты познавательной активности могут находиться на различных уровнях развития, но при этом они, как части системы, находятся в сложных отношениях взаимовлияния и взаимозависимости.

Структура познавательной активности дошкольников

| Блоки | Компоненты |
|----------------------------|---|
| Мотивационно-потребностный | - Любознательность - Познавательный интерес - Познавательная потребность |
| Регуляторный | - Самостоятельность - Настойчивость - Инициативность - Произвольность эмоциональных проявлений |
| Деятельностный | - Вопросительно-исследовательская активность - Познавательная позиция |
| Результативный | Объективные показатели познавательной деятельности |
| Рефлексивно-оценочный | Самооценка своей познавательной деятельности |

В соответствии с выделенными компонентами познавательной активности были подобраны следующие диагностические материалы:

- методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), направленная на изучение любознательности ребенка;
- методика «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер), направленная на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений;
- методики «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан), «Познавательные

потребности дошкольников» (В.С. Юркевич), направленные на выявление наличия, устойчивости, силы и напряжения познавательной потребности;

- «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева), направленная на изучение инициативности, настойчивости, самостоятельности произвольности эмоциональных явлений;

- методики «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова) и «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова), направленные на изучение познавательно-вопросительной активности ребенка.

- авторская модификация методик «Лесенка», представляющая собой 7 лесенок с описаниями, соответствующими основным компонентам познавательной активности. С помощью данной методики выявляется адекватность и уровень самооценки ребенком своей познавательной активности по компонентам, описанным выше.

| Компоненты | Методики | Низ.ур. % | Сред.ур. % | Выс.ур. % |
|--|---|--------------|---------------|--------------|
| Любознательность | «Сказка» | 41,9 | - | 58,1 |
| Познавательный интерес | «Волшебный цветок» | 37,8 | 44,9 | 17,3 |
| Познавательная потребность | «Таинственное письмо» | 7,1 | 35,7 | 57,2 |
| | Познавательная потребность дошкольника (В.С. Юркевич) | 0 | 25,5 | 75,5 |
| Самостоятельность | «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева) | 10,1 | 48 | 41,9 |
| Настойчивость | | 44,9 | - | 55,1 |
| Инициативность | | 60 | - | 40 |
| Произвольность эмоциональных проявлений | | 42,9 | - | 57,1 |
| Вопросительно-исследовательская активность | | «Вопрошайка» | 75,5 | - |
| | Оценка вопросительных | 0 | 49,9 | 50,1 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|-----|------|------|
| | проявлений у детей (Т.А. Серебрякова) | | | |
| Самооценка своей познавательной активности | Методика «Лесенка» Уровень | 4 | 54,1 | 41,9 |
| | Адекватность | 7,1 | 44,9 | 48 |

Подобранные методики в совокупности позволяют комплексно исследовать уровень развития познавательной активности дошкольников, так как, во-первых, они направлены на изучение всех компонентов познавательной активности, выделенных для данной возрастной категории, а во-вторых, они направлены на работу исследователя не только с детьми, но и с их родителями и воспитателями. Это, в свою очередь, способствует получению более объективных результатов.

Как видно из таблицы, для детей характерно проявление примерно в равной степени как выраженной, так и не выраженной любознательности. Наблюдается, в основном, проявление низко- и средне-выраженного познавательного интереса, но при этом выявляется средняя и высокая степень напряженности познавательной потребности. Изучение волевых проявлений позволило выяснить, что отсутствие и наличие инициативности, настойчивости и произвольности эмоциональных реакций, как и наличие среднего и высокого уровня самостоятельности, обнаруживается у средних дошкольников в одинаковой степени.

По оценке родителей, 54 процента детей имеют высокий уровень развития вопросительно-познавательной активности, а остальные — средний. Однако обследование детей с помощью методики «Вопрошайка», предполагающее непосредственное взаимодействие исследователя с ребенком, показало, что только 25% детей имеют проблемный тип постановки и решения задач, т.е. высокий уровень вопросительно-исследовательской активности. По оценке воспитателей познавательной деятельности дошкольников, большая часть детей (62%) получили средние показатели, высокие результаты

познавательной деятельности были выявлены у 27%, а низкие — у 11% детей. При этом результаты оценки познавательной деятельности дошкольников коррелируют с результатами обследования их познавательной активности, что свидетельствует о необходимости развивать в детях их собственную, природную активность для более успешного дальнейшего обучения в школе.

Также в ходе исследования было выявлено, что для средних дошкольников характерна средняя и высокая самооценка своей познавательной активности. При этом адекватную самооценку проявляют 45% детей, а у 48% наблюдается завышенная самооценка своей познавательной активности, что объясняется возрастными особенностями.

Данные на конец 2017 учебного года

| Компоненты | Методики | Низ.ур. % | Сред.ур. % | Выс.ур. % |
|--|---|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Любознательность | «Сказка» | 25 | - | 75 |
| Познавательный интерес | «Волшебный цветок» | 17,8 | 24,9 | 57,3 |
| Познавательная потребность | «Таинственное письмо» | 3,1 | 19,7 | 77,2 |
| | Познавательная потребность дошкольника (В.С. Юркевич) | 0 | 15,5 | 85,5 |
| Самостоятельность | «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева) | 5,1 | 33 | 61,9 |
| Настойчивость | | 32,7 | - | 67,3 |
| Инициативность | | 45 | - | 55 |
| Произвольность эмоциональных проявлений | | 32,9 | - | 67,1 |
| Вопросительно-исследовательская активность | «Вопрошайка» | 55,5 | - | 44,5 |
| | Оценка вопросительных проявлений у детей (Т.А. Серебрякова) | 0 | 37,2 | 63,7 |
| Самооценка своей | Методика «Лесенка» Уровень | 4 | 36 | 60 |

| | | | | |
|---------------------------|--------------|-----|------|----|
| познавательной активности | Адекватность | 6,6 | 38,4 | 55 |
|---------------------------|--------------|-----|------|----|

Ниже представлено подробное содержание используемых методик, ход их проведения и требования к обработке данных:

Методика «Сказка»

Цель: Выявить степень выраженности любознательности у дошкольников.

Ход проведения: Ребенку предлагается послушать сказку, но нужно выбрать одну из четырех: про сливу, яблоко, грушу и манго (последний объект должен быть не знаком ребенку). Ребенка спрашивают, какую сказку он хочет послушать.

Обработка данных: Фиксируется, выбирает ли ребенок сказку про манго или хотя бы спрашивает у взрослого, что это такое, пусть даже и желая послушать сказку про знакомый объект. Предполагается, что интерес к сказке с незнакомым объектом указывает на более выраженную степень любознательности.

Методика «Тайнственное письмо» (А.М.Прихожан)

Цель: Выявление напряженности познавательной потребности.

Материал: «Письмо», в котором несколько слов зашифровано. Внизу листа прилагается шифр.

Анкета "Изучение познавательных интересов"(В.С.Юркевича)

| № | Вопросы | Возможные ответы | Балл |
|---|--|---|-------------|
| 1 | Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования? | а) часто б) иногда в) очень редко | 5 3 1 |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| 2 | Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность? | а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других | 5 3 1 |
| 3 | Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой? | а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями) | 5 3 1 |
| 4 | Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как? | а) часто б) иногда в) очень редко | 5 3 1 |
| 5 | Проявляет интерес к символическим "языкам": пытается самостоятельно "читать" схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать); | а) часто б) иногда в) очень редко | 5 3 1 |
| 6 | Проявляет интерес к познавательной литературе | а) часто б) иногда в) очень редко | 5 3 1 |

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Полученные данные отражены в таблице "Изучение познавательных интересов"

Изучение познавательных интересов

| Количественная обработка | Качественная обработка | Степень выраженности познавательной потребности |
|--------------------------|------------------------|---|
| 1. | 18 | Потребность выражена умеренно |
| 2. | 15 | Потребность выражена слабо |
| 3. | 22 | Потребность выражена сильно |
| 4. | 19 | Потребность выражена умеренно |
| 5. | 16 | Потребность выражена умеренно |
| 6. | 21 | Потребность выражена слабо |
| 7. | 18 | Потребность выражена умеренно |
| 8. | 25 | Потребность выражена сильно |
| 9. | 21 | Потребность выражена умеренно |
| 10. | 19 | Потребность выражена умеренно |
| 11. | 21 | Потребность выражена умеренно |
| 12. | 20 | Потребность выражена умеренно |
| 13. | 20 | Потребность выражена умеренно |
| 14. | 19 | Потребность выражена умеренно |
| 15. | 21 | Потребность выражена умеренно |
| 16. | 18 | Потребность выражена умеренно |
| 17. | 20 | Потребность выражена умеренно |
| 18. | 19 | Потребность выражена умеренно |
| 19. | 15 | Потребность выражена слабо |
| 20. | 21 | Потребность выражена умеренно |

Из вышеприведенных результатов мы видим, что:

10% детей – познавательная потребность выражена сильно.

75% детей – познавательная потребность выражена умеренно.

15% детей – познавательная потребность выражена слабо.

Методика «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева)

Цель: изучение волевой регуляции дошкольников.

Проводят наблюдение за ребенком в разных видах деятельности (нами использовалось наблюдение в игре, на занятиях, в повседневной жизни).

Анализ данных проводят по схеме:

1. Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленной взрослым, а также самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, добиваться результата. Причины того, что цель не достигается.

2. Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции (не заплакать, если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, когда хочется играть; не выкрикивать на занятии, а подождать своей очереди).

3. Какие волевые качества у ребенка сформированы:

- дисциплинированность: подчиняется ли ребенок правилам поведения и деятельности; выполняет ли требования взрослого, и насколько точно; каковы причины невыполнения требований взрослого; как реагирует на эти требования (выполняет сразу охотно, точно и правильно; выполняет неточно, после напоминаний; не выполняет; демонстрирует негативную реакцию); насколько осознанно подчинение правилам поведения и деятельности;

- самостоятельность: умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи (постоянно; в зависимости от ситуации и вида деятельности -указать каких), не умеет;

- настойчивость: умеет ли ребенок достигать цели в условиях неуспеха, затруднений, препятствий, доводить дело до конца; как реагирует на препятствия в деятельности;

- организованность: умеет ли ребенок рационально организовать свою деятельность, действовать сосредоточенно;

- инициативность: умеет ли ребенок проявлять инициативу; в каких видах деятельности и как она проявляется.

4. Какие волевые привычки сформированы у ребенка: культурно-гигиенические

(привычки регулярно поддерживать чистоту своего тела), привычка к регулярному труду, к напряженной деятельности.

Делают выводы о том, насколько сформированы и развиты волевые качества и привычки.

Методика «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова)

Цель: Выявление уровня вопросительно-исследовательской активности детей дошкольного возраста (от 4 лет).

Материал: Три картинки, представляющие собой рисунки завершающего этапа происходящих ранее действий и событий с действующими лицами, которые неизвестны для ребенка; головоломка, вербальная задача.

Содержание картинок:

1. «Волк и зайцы». На переднем плане рисунка изображены убегающий заяц и волк, у которого хвост прищемило веткой дерева. На ветке дерева извивается веревка. На заднем плане — скудный пейзаж.

2. «Кот-рыболов». Кот держит в лапах удочку. Перед ним пустая бутылка. Кот улыбается. На заднем плане виднеется мордочка мышки, которая высовывается из-под пола (на желтом фоне).

3.«Погром». Изображен двор между двумя домами. Между домами летят в воздухе: кастрюля, стул, дуршлаг и другие предметы. Действующие лица не изображены. На картинке много различных деталей, которые не относятся к рисунку.

Ход проведения: Все задания проводятся индивидуально.

Первое задание: Экспериментатор предлагает поиграть в «Во-прошайку» — задать как можно больше вопросов к картинке. Вводится элемент соревнования — выигрывает тот, кто больше задаст вопросов. Сначала проводится пробная игра, чтобы ребенок понял ее условия. В случае недопонимания даются дополнительные разъяснения. После задавания вопросов ребенка просят составить рассказ по картинке. Если ребенок не объясняет содержание картинки, ему задаются вопросы, например: «Почему волку прищемило хвост?», «Почему кот сидит с удочкой, когда бутылка пустая?».

Второе задание: Ребенку предлагается разобрать игрушку-головоломку. Затем просят собрать ее, что является неожиданным, так как сначала сообщалось только о разборе. В ходе решения задачи фиксируются рассуждения ребенка относительно путей поиска достижения правильного результата.

Обработка данных: Производится фиксация задаваемых вопросов, предположений, рассуждений и их распределение в соответствии с классификацией.

Оценка вопросительных проявлений у детей (Т.А. Серебрякова)

Цель: Изучение познавательно-вопросительной активности детей в разных условиях пребывания в детском учреждении.

Ход проведения: Вопросы детей фиксируются в различных условиях жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Обработка данных: Обработка полученных результатов осуществляется по нижеприведенной шкале оценок.

Шкала оценки вопросительных проявлений детей (в условных баллах)

| Группы параметров | Возможные проявления детей | Баллы |
|---------------------------|---|-------|
| Количественные показатели | Количество заданных вопросов | |
| | ✓ 5 и более в течение часа | 3 |
| | ✓ 4 в течение часа | 2 |
| | ✓ 3 в течение часа | 1 |
| | ✓ менее двух в течение часа | 0 |
| Качественные показатели | Содержание вопросительных проявлений | |
| | <i>вопросы-рассуждения вопросы, направленные на:</i> | |
| | ✓ установление причинно-следственных связей и зависимостей; | 5 |
| | ✓ качественных характеристик предметов; | 4 |
| | ✓ достижение результата деятельности; | 3 |
| | ✓ выяснение названия предмета. | 2 |
| | <i>Цепочки</i> | |
| | ✓ из 2-3 вопросов | 2 |
| ✓ из 1-2 вопросов | 1 | |
| | ✓ не зафиксировано | 0 |

Список литературы:

- Виноградова Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда

детского сада» Учеб. пособие М., 2004

- Гузеев В.В. Лекции по педагогической технологии. м.. 1992
- Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (*Библиотека журнала «Управление ДОУ».*)
- pravo48 Статья по теме «Использование информационно-коммуникативной технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста через формирование представлений об окружающем мире» Никифорова Е.К МАДОУ «*Детский сад «Гнездышко»* г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкий АО
- Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет// Психологическая наука и образование. - 2004. - №1.- 143 с.