

МДОБУ «Детский сад №8 «Сказка»

План-конспект совместной образовательной деятельности по рисованию с использованием техники рисования эбру

воспитатель: Вандышева Ольга Викторовна

Тема: «Весеннее настроение»

Возрастная группа: средняя

Цель: Формирование изобразительной активности с помощью использования техники рисования Эбру

Задачи:

I. Развивающие:

➤ Развивать творческую активность:

- через самостоятельное проявление умений и навыков в художественной деятельности;

- через проявление эмоциональной отзывчивости;

➤ Развивать психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление)

➤ Развивать мелкую моторику руки

II. Образовательные:

обучающие:

➤ учить технике рисования Эбру

- набирать краску на весь ворс кисти;

- правильно захватывать палочку и устанавливать ее положение относительно поверхности воды;

- водить острием палочки по поверхности воды в разных направлениях;

- располагать лист бумаги на поверхности воды;

- «вытягивать» лист по краю лотка.

➤ продолжать развивать диалогическую речь детей (отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, рассуждать)

воспитательные:

➤ продолжать учить выполнять правила в общении:

- выслушивать мнения других детей;

- не перебивать речь другого ребенка;

- во время деятельности быть доброжелательным (не толкаться, не отвечать грубостью)

➤ формировать нравственные чувства:

- в культуре поведения (выслушивать мнения других, не перебивать речь другого ребенка)

-в приобщении к труду (продолжать учить содержать в порядке свое рабочее место, проявлять аккуратность в деятельности, убирать расходный материал)

III. Оздоровительные:

- обеспечить детям смену деятельности с целью предупреждения утомляемости (работа в разных зонах группы, физкультминутка, свободное перемещение, динамичная игра);

- соблюдать безопасность и санитарно-гигиенические требования при организации детской деятельности.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическая, социально-коммуникативная, познавательная, физическая, речевая

Виды деятельности: изобразительная, речевая, игровая, познавательная, двигательная

Материалы: лотки для воды, раствор, кисти, краски, палочки, салфетки, бумага, скатерти, магниты, выполненное из картона солнце, лучи с изображением признаков весны, туча, фартуки

Техническое обеспечение: колонка, флэшшка

№	Этапы	Деятельность педагога	Предположительная деятельность детей	Используемые методы и приемы
1	Мотивация на совместную деятельность	<p><i>Перед мольбертом или магнитной доской расставлены полукругом стулья по числу детей на занятии</i></p> <p><u><i>Включаю на колонке весеннюю мелодию</i></u></p> <p>Рыхлый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет. Звонче птичьего голоса, Значит, к нам пришла ... - Кто рад приходу весны, улыбнитесь скорее!</p>	Дети находятся в свободной деятельности, обращают внимание на действия воспитателя и подходят к нему	<p>Метод развития готовности восприятия содержания (концентрация внимания);</p> <p>Прием интриги;</p> <p>Использование художественного слова</p>
2	Постановка проблемы	<p>- Что весной ярко светит и согревает все вокруг? <i>прикрепляю на мольберт или магнитную доску солнце</i></p> <p>- Солнце посылает на землю свои лучи и что же происходит? <i>наглядная опора, картинки с изображением признаков весны, показываю, дети дают ответ, что происходит весной</i></p> <p>- Солнышко землю пригрело, и появилась зеленая трава (<i>прикрепляю траву под солнышком</i>)</p> <p>Ребята, смотрите, тучка приплыла, и пошел дождь, сначала мелкий (трем ладошки друг о друга в медленном темпе), потом дождь усилился (трем активнее), а затем проливной дождь полил (трем в быстром темпе)</p>	<p>солнышко</p> <p>ответы детей</p>	<p>Наглядный: демонстрация изображений</p> <p>Словесный: вопрос открытый, побуждающий к рассуждению</p> <p>Прием обобщения (воспитателем)</p>

		- Дождь прошел и на поляне появились цветы (прикрепляю белые цветы на мольберт или доску)		
3	Основной, обсуждение проблемы, принятие задачи	<p>- Кажется, что-то не так. Цветы белые, что же делать?</p> <p>- Чем мы можем раскрасить цветы?</p> <p>-Ребята, тучка была не простая, а волшебная, и цветы мы попробуем раскрасить необычным способом.</p> <p><i>Проход к столу, где воспитатель показывает действия</i></p> <p>-На столах в лотках налита вода, на первый взгляд она кажется обычной. Но в эту воду добавлен специальный порошок, и мы можем создавать на поверхности такой воды рисунок, узор, только делать это надо специальными красками.</p> <p>-Давайте начинать! Нам понадобится маленькая кисточка, на которую мы будем набирать краску и аккуратно переносить ее на воду, смотрите, как это делается: обмакиваем кисточку в банку с краской, осторожно переносим эту капельку на воду. Если вы хотите поменять цвет, то обязательно надо кисточку промыть и вытереть салфеткой.</p> <p>-Посмотрите, во что превратились наши капельки красок, один цветной круг расположился в другом и цвета между собой совсем не перемешались.</p>	<p>раскрасить карандаши, фломастеры, мелки, краски</p> <p>Заинтересованы, переход в другую зону</p>	<p>Вопрос открытый</p> <p>Объяснение и пояснение с одновременным показом действий</p>

	<p>-Сейчас будем создавать красивый узор, для этого мы берем палочку, с одной стороны она немного острая, поэтому работать с ней надо аккуратно, чтобы никого не поранить. Водим палочкой по поверхности воды. У меня получился вот такой узор, у вас у каждого получится свой оригинальный узор. Теперь самое интересное, переносим этот узор на бумагу. Аккуратно кладем цветок на поверхность воды, теперь подцепляю кончик и вытягиваю лист, проводя по краю лотка, чтобы стекла вся лишняя жидкость. Смотрите, что получилось.</p> <p>-Ребята, хотите попробовать создать неповторимый узор? Давайте каждый выберет себе рабочее место. Но прежде чем мы начнем, необходимо размять пальчики.</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика</p> <p style="text-align: center;">В гости к пальчику большому</p> <p style="text-align: center;">Приходили прямо к дому</p> <p style="text-align: center;">Указательный и средний, безымянный и последний –</p> <p style="text-align: center;">Самый малый малыш.</p> <p style="text-align: center;">Вместе пальчики – друзья, друг без друга им нельзя.</p> <p style="text-align: center;">Наши пальцы – мастера,</p> <p style="text-align: center;">За работу им пора.</p>		<p>Наглядный: демонстрация результата</p> <p>Практико- игровой метод</p>
--	---	--	--

4	Работа над образом	<p>-Приступаем к работе.</p> <p>-Кто считает, что красок на поверхности достаточно, начинаем работать палочкой.</p> <p>-Кто считает, что его узор готов, давайте переносить его на бумагу.</p> <p><i>Перенос готовых узоров на бумагу</i></p> <p>Потребуется некоторое время, чтобы цветы высохли.</p> <p>Давайте приведем руки в порядок, салфетка нам поможет, и прибираем свое рабочее место. Пока цветы подсыхают, мы с вами немного поиграем.</p> <p><i>Переход в другую зону</i></p> <p>- Ребята, а на что по форме похоже солнце?</p> <p>- Давайте мы с вами тоже сделаем круг. Чтобы наше весеннее настроение оставалось таким же хорошим, мы с вами потанцуем. У меня есть 2 веселых солнышка, сейчас мы будем передавать их под музыку по кругу, как только музыка закончится, те, у кого солнышко осталось в руках выходят в круг и начинают танцевать, остальные ребята, танцуют и хлопают в кругу.</p> <p><i>Играем 3 раза</i></p>		<p>Упражнения в освоении навыка рисования в технике Эбру</p> <p>Напоминание о правилах работы с инструментами</p> <p>Игровой метод на переключение деятельности (с целью предупреждения переутомления)</p>
5	Рефлексия деятельности	<p>- Ребята, давайте покажем друг другу свои ладошки. Постарайтесь найти самый маленький пальчик – мизинец. Давайте вспомним, что мы</p>		<p>Словесный: обращение и побуждение детей к</p>

		<p>раскрашивали?</p> <p>Загибаем этот пальчик</p> <p>Теперь возьмемся за следующий – безымянный. На чем был нарисован цветок? Загибаем этот пальчик и переходим к следующему – среднему.</p> <p>Какими инструментами мы пользовались, чтобы раскрасить цветок?</p> <p>Загибаем палец и переходим к указательному. Что мы делали вначале?</p> <p>Загибаем палец.</p> <p>И последний, большой палец, какие цветы у нас получились? Вот такие!!! (показываем большие пальцы вверх)</p>	<p>цветок</p> <p>бумага</p> <p>кисть, палочка, раствор капали краску на воду, палочкой делали узор, переносили узор на бумагу</p>	<p>действию</p> <p>Практический: использование ладошки для озвучивания последователь ности работы</p>
6	Завершение	<p>Наши замечательные цветы подсохли, давайте украсим ими полянку.</p> <p>Вот какая красивая весенняя полянка у нас получилась, глядя на нее настроение сразу поднимается. Ребята, чтобы вы еще больше узнали о необычной воде и красках, предлагаю вам рассмотреть и поиграть с необычной книгой – лэпбуком.</p>		